



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №123»

Советского района г. Казани

Р.Р. Зиннатуллин

Приказ от 01.09.2025 г. №8-О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования, дополнительного образования детей и
взрослых, дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»

г. Казань,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование документа	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения программы	8
3.	Учебный план	10
4.	Календарный учебный график	11
5.	Рабочая программа	12
6.	Перечень литературы, рекомендуемой для изучения	17
7.	Материально-технические условия реализации программы	18
8.	Кадровое обеспечение программы	19
9.	Критерии оценки итогового контроля	20
10.	Методические материалы	22
11.	Оценочный материал	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее - Программа) разработана на основе нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения.

У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2. Общая характеристика программы

Основные положения программы:

Подготовка к школе носит развивающий характер;

Не допускает дублирования программ первого класса;

Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);

Обеспечивает формирование ценностных установок;

Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

Общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;

Развитие личностных компетенций;

Поддержка и сохранение здоровья;

Формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

Развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

Сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Систематичность и последовательность;

Вариантность и вариативность;

Доступность и достаточность;

Наглядность;

Достоверность;

Комплексность;

Взаимосвязь с окружающим миром;

Использование произведений искусства, произведений детского творчества;

Разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

Игра;

Продуктивная, творческая деятельность;

Конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

Анализ объекта;

Сравнение и сопоставление;

Выделение общего и различного;

Осуществление классификации;
Установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение руки письму», «Обучение грамоте и чтению».

Адаптационные занятия имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10- минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Ценностные ориентиры

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
сравнение и сопоставление;
выделение общего и различного;
осуществление классификации;
установление аналогии;
самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу;
сохранение заданной цели;
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
осуществление контроля своей деятельности по результату;
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному;
использовать основные правила построения линейного орнамента.

Содержание программы

Математика и развитие логического мышления

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Обучение грамоте, элементам письма и чтению.

Целью данного курса является

—овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму.

Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования —направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода —учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

1.3. Категория слушателей:

- дети в возрасте от 6-7 лет.

К освоению Программы допускаются лица, желающие пройти обучение. Требования к уровню образования обучающихся при поступлении не предъявляются

1.4. Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами ее обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

1.5. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе».

Цель курса: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи Программы:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

1.6. Объем программы: 84 часа трудоемкости (28 недель).

1.7. Форма обучения: очная.

1.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения – сертификат о прохождении обучения. Сертификат выдается по запросу законного представителя обучающегося, не является обязательным документом после завершения обучения по программе.

1.9. Виды занятий. Обучение осуществляется в форме занятий в групповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, праздников, развлечений, совместной занимательной деятельности с родителями.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. К освоению Программы допускаются лица, желающие пройти обучение. Требования к уровню образования обучающихся при поступлении не предъявляются.

2.2 Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

3.сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

2.3. Основные требования к уровню подготовки учащихся по обучению грамоте, элементам письма и чтению.

К концу обучения учащиеся должны **знать/ понимать:**

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

ударение;

уметь:

называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

различать звук, слог, слово.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» заканчивается открытым уроком в виде устного опроса. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную общеразвивающую программу, выдается сертификат об успешном прохождении обучения.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

(срок освоения программы - 84 часа)

Цель:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Категория слушателей:

- дети в возрасте 6-7 лет.

Срок обучения: 84 часа трудоемкости (28 недель).

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование тем	Всего, Час/мин	В том числе		
			Лекции, час/ мин	Практические занятия, час/мин	Форма контроля знаний
1	Математика и развитие логического мышления	28	10	18	-
2	Обучение руки письму	28	10	18	-
3	Обучение грамоте и чтению	28	10	18	-
4	Итоговый контроль*	-	-	-	Устный опрос
5	Итого	84	30	54	-

*Итоговый контроль входит в срок реализации образовательной программы.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество занятий: в неделю – 2, в месяц – 8, за год – 56, всего 28 недель.
Продолжительность занятий 1 час 30 мин. с перерывами.

Занятия проходят в группах.

Учебные темы	Номер недели																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Математика и развитие логического мышления	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Обучение руки письму	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Обучение грамоте и чтению	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

Сокращения:

Ч - часы

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (краткое содержание)

Тема 1. Математика и развитие логического мышления

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных навыков. Во время занятия широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области математики и развития логического мышления.

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
 - формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
 - развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
 - выработка умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
 - формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.;
- Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

№ п/п	Содержание занятий	Кол –во часов
1	Прямой счёт предметов	1
2	Обратный счёт предметов	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1
5	Сопоставление количества разных предметов	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Повторение изученного материала.	1

11	Соотношение числа и цифры.	1
12	Больше, меньше, равно	1
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1
14	Знаки «<», «>», « = ».	1
15	Знаки «+», «-», « = ».	1
16	Повторение изученного материала	1
17	Число и цифра 4.	1
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
19	Число и цифра 5.	1
20	Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	1
21	Число и цифра 6.	1
22	Составление числа 6.	1
23	Число и цифра 7. Задача	1
24	Составление числа 7.	1
25	Число и цифра 8. Задача	1
26	Составление числа 8.	1
27	Число и цифра 9, 10	1
28	Составление числа 9,10. Повторение.	1

Тема 2. Обучение руки письму

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных навыков. Во время занятия широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области письма.

Целью темы является овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение письму.

Задачи темы: формирование навыка письма, развитие речи.

№ п/п	Содержание занятий	Кол –во часов
1	Знакомство. Штриховка (овощи).	1
2	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев).	1
3	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
4	Скороговорки. Штриховка в раскраске	1
5	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	1
6	Потешки. Штриховка в раскраске.	1
7	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	1
8	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
9	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	1
10	Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко	1
11	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	1
12	Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	1
13	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
14	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
15	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
16	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
17	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1
18	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
19	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
20	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию.	1
21	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	1
22	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
23	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	1

24	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
25	Загадки. Штриховка грибов	1
26-28	Повторение изученного материала.	3

Тема 3. Обучение грамоте и чтению

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных навыков. Во время занятия широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель: совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов).

На уроках дети знакомятся с буквами; учатся ставить ударение в словах; упражняются в печатании букв, слогов и слов; упражняются в узнавании изученных букв с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду; упражняются сознательному, плавному слоговому чтению открытых и закрытых слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями; учатся выделять первый звук в слове; учатся подбирать слова на заданный звук; учатся определять место звука в слове (начало, середина, конец); учатся определять гласные, согласные и их различия.

№ п/п	Содержание занятий	Кол –во часов
1	Речь состоит из предложений	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	1
8	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
9	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1
10	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1
11	Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
12	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1
13	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
15	Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с	1

	буквами П и М.	
16	Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1
17	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
20	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1
21	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1
22	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1
23	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Ий	1
24	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1
25	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1
26	Гласный звук [э], буква Ээ. Буквы Юю	1
27	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1
28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.

7. Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Условия реализации обеспечивают: достижение планируемых результатов освоения Программы в полном объеме; соответствие применяемых форм, средств и методов обучения.

Программа реализуется в форме очного обучения.

Учебные кабинеты, расположенные по адресу: РТ, г. Казань, ул. А. Тазетдинова, д.8Б, оснащены необходимой для реализации данной программы мебелью и оборудованием: магнитно-маркерной и меловой досками, столом и стулом для педагога, партами и стульями для учеников, проектором, интерактивной доской, компьютером, принтером.

8. Кадровое обеспечение Программы

Согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых":

Требования к квалификации. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных

укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

9. Критерии оценки итогового контроля

9.1. Диагностика проводится три раза в год: сентябрь, декабрь, май. Цель диагностики: выявления уровня развития способностей обучающихся, а также степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

Метод диагностики: наблюдения за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Критерии определения уровня усвоения программы:

Низкий- с трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков выразительности нет.

Средний-выполняет задание хорошо, владеет навыками творчества, эмоциональный выразительностью.

Высокий-имеет творческое воображение, индивидуальность, импровизирует, имеет навыки выразительности. Сразу может повторить действия после показа педагога.

9.2. Методики определения уровня развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Критерии

1. Овладение основными знаниями и умениями

Высокий уровень: ребёнок знает, как выполнять и выполнять задания верно.

Средний уровень: ребёнок знает, как выполнять задания, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки.

Низкий уровень: ребёнок знает, как выполнять задания, предусмотренные программы, но при их непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи педагога.

9.3. Шкала оценивания степени обученности

Уровень	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
Низкий уровень	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
	Отличает какое-либо явление,	Затрудняется повторить

	действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	отрабатываемые учебные действия за педагогом.
Средний уровень	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свои свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но замечает их.
	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действие не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действие по образцу, проявляет навыки целенаправленно организованной деятельности, проявляется самостоятельность.
Высокий уровень	Чётко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших ситуациях применяют знания на практике, отрабатывает умение в практической деятельности.
	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержки педагога.
	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретённых умениях и навыков.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков

10. Методические материалы

Для достижения цели дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» необходимо опираться на следующие основные принципы:

- наглядность- демонстрацию упражнений педагогом, образный рассказ, показ, имитация движений;
- доступность-обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность-регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход-учёт особенностей восприятия каждого ребёнка;
- увлечённость-каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность-понимание выполняемых действий, активность.

Каждый блок программы предполагает следующие формы проведения занятий:

- игра (игровые упражнения, подвижные игры);
- беседа (анализ, выражение своего мнения);
- упражнения.

Методы, используемые в реализации программы:

- наблюдение;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог, обсуждение;
- наглядные методы: показ, рисунки, раздаточный материал и прочее;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод обратной связи.

В комплексе с перечисленными методами широко применяется ряд эффективных приёмов воздействия на чувствительную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

Использование вышеперечисленных методов и приёмов способствует успешному развитию основных познавательных процессов, повышению качества педагогического процесса, детской активности в процессе познания, творчества.

Для эффективной реализации программы используются дидактические материалы:

- набор игр и упражнений;
- набор рисунков, схематических и графических изображений;
- набор карточек с заданиями.

11. Оценочный материал

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитания детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается: темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности ребёнка. В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытый урок в виде устного опроса.

Уровень	Содержание	Срок реализации	Адресат программы	Цель	Соответствующие достижения обучающихся	Методы и педагогические технологии	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтение, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.	1 год	6-7 лет	Создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую.	-Желание учиться, идти в школу. Стремление узнавать новое. -Умение слушать и слышать педагога, выполнять его требования, действовать по образцу. -Умение говорить. Доказывать свою точку зрения. -Умение считать, ориентироваться в числовом ряду, устанавливать пространственно-временные отношения. -Готовность руки к письму. -Навыки чтения.	Словесный Наглядный Игровой Икт-технологии	Задания по уровню трудности: - облегченному; - среднему; - повышенному.